

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

экспертизы текстовых материалов и видеоролика в сообществе «Дети 404» социальной сети ВКонтакте (адрес в сети Интернет http://vk.com/deti404_vk) на предмет наличия в нем признаков пропаганды нетрадиционных сексуальных отношений среди несовершеннолетних

25 ноября 2014 г., 13 час. 00 мин

(дата, время начала производства экспертизы)

6 декабря 2014 г., 17 час. 00 мин

(дата, время окончания производства экспертизы)

г. Москва

(место производства исследования)

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1 Основанием для проведения экспертизы является запрос Всероссийской общественной организации «Молодая гвардия Единой России» на проведение экспертизы печатной информационной продукции и видеоматериала от 22 ноября 2014 г.

1.2 Экспертиза проведена:

Матвеевой Лидией Владимировной, доктором психологических наук, профессором факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова, членом Международной Академии Телевидения и Радио, руководителем научно-исследовательской группы «Психология массовых коммуникаций», руководителем комиссии по мониторингу за исполнением Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" Общественного Совета при Уполномоченном при Президенте РФ по правам ребенка

При участии в дополнительных исследованиях для экспертного заключения:

Аникеевой Татьяны Яковлевны, кандидата психологических наук, старшего научного сотрудника факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова

Мочаловой Юлии Васильевны, кандидата психологических наук, научного сотрудника факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОДУКЦИИ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ, ПРЕДСТАВЛЕННЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСПЕРТИЗЫ

Для проведения экспертизы предоставлен 1 (один) экземпляр видеоролика и 1 (один) экземпляр 7 (семи) текстовых материалов, представляющих собой письма участников сообщества «Дети 404» социальной сети ВКонтакте.

3. ПОСТАВЛЕННЫЕ ПЕРЕД ЭКСПЕРТАМИ ВОПРОСЫ

1. Содержится ли в объекте экспертизы информация, направленная на формирование у несовершеннолетних нетрадиционных сексуальных установок.

2. Имеется ли в объекте экспертизы информация, создающая образ привлекательности нетрадиционных сексуальных отношений.

3. Способна ли информация, содержащаяся в объекте экспертизы, создать искаженное представление о социальной равноценности традиционных и нетрадиционных сексуальных отношений.

4. НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ И ЛИТЕРАТУРА, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЭКСПЕРТИЗЫ

Закон Российской Федерации от 27 декабря 1991 г. № 2124-1 «О средствах массовой информации».

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию".

Памятка по вопросам назначения судебной лингвистической экспертизы: Для судей, следователей, дознавателей, прокуроров, экспертов, адвокатов и юрисконсульттов. / Под ред. проф. М.В. Горбаневского. — М., 2004.

Большая советская энциклопедия. — М.: Советская энциклопедия. 1969–1978.

Большой юридический словарь. — М.: Инфра-М. А. Я. Сухарев, В. Е. Крутских, А.Я. Сухарева. 2003.

Информационная и психологическая безопасность в СМИ: В 2-х т. / под ред. Я.Н. Засурского, Ю.П. Зинченко, Л.В. Матвеевой, Е.Л. Варгановой, А.И. Подольского. — М.: Аспект Пресс, 2008.

Концепция информационной безопасности детей [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://rkn.gov.ru/mass-communications/p700/p701/>

Новый завет. Послание к Римлянам святого апостола Павла. Глава 1, стих 18-32. — Издательство монастыря Оптиной Пустыни, 1927. с 384-386.

Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: учеб. пособие / В.Д. Балин, В.К. Гайда, В.К. Гербачевский и др. // Под общей ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. — Спб.: Издательство «Питер», 2000.

Правовой статус ребенка в Российской Федерации: монография / рук. авт. кол. О. В. Пристанская; Академия Ген. Прокуратуры Рос. Федерации. — М., 2011.

Актуальные вопросы сексопатологии. Под ред. В.В.Ковалева. М., 1986.

Joe Carter. How to destroy a Culture in 5 Easy Steps — Картер Дж. Как уничтожить культуру за 5 простых шагов [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://pervodika.ru/articles/22649.html>

5. СОДЕРЖАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

5.1. Понятийный аппарат

Агенты социализации – лица, во взаимодействии с которыми у человека формируется социальный опыт: родители, братья и сестры, родственники, сверстники, соседи, учителя.

Адаптация психологическая – процесс психологического приспособления индивида или группы к изменяющимся условиям среды обитания или труда с целью преодоления синдрома отторжения и выработки модели поведения, способствующей интеграции личности с новой для нее средой или условиями труда.

Адаптация социокультурная – процесс приспособления индивида к окружению и целенаправленного приспособления индивидом к элементам этого окружения для удовлетворения собственных потребностей и запросов: осуществляется с помощью знаний и навыков, полученных в ходе социализации (инкультурации) в процессах социального взаимодействия и коммуникации.

Внушение – психологический механизм, процесс и результат неосознанного субъектом влияния на него другого человека, вызывающее определенные изменения в психологии и поведении.

Воздействие информационных продуктов на психику человека: эффекты. Со времен Аристотеля принято выделять 2 противоположных механизма воздействия информационного контента на психику человека: *катарсис* и *антикатарсис*. Катарсис предполагает гармонизирующий эффект воздействия информационных продуктов, к-рый проявляется в состоянии эйфории, радости, положительных эмоций и переживания легкости бытия. Антикатарсис в эмоциональном аспекте - состояние угнетенности, униженности, страха, либо агрессивности. В.Г. Грязева-Добшинская называет это состояние состоянием «открытой катастрофы», к-рое

переживается как неопр., напряженное состояние. Предполагается, что это порождает у человека необходимость активности для достижения гармонизации; диалога с автором произведения; поиск возможных путей преобразования ситуации неопределенности. Катарсис и «открытая катастрофа» различаются: по характеру воздействия на аффективно-эмоциональную сферу перципиента; по степени активности зрителя в процессе восприятия произведения; по типу формирования защитных механизмов личности, позволяющих преодолеть эмоциональный дискомфорт. При этом ситуация конфликта с автором информационного продукта может привести к тому, что: зритель принимает закрытую позицию по отношению к произведению и автору. Это сопровождается негативными переживаниями зрителя, читателя, человека (антикатарсис). Это может привести к возникновению затяжного неразрешенного внутр. конфликта.

Воспитание – процесс систематического и целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности в целях гармонизации отношений с прошлым опытом и данным состоянием субъекта: подготовки ее к производственной деятельности, общественной и культурной деятельностью. Тесно связано с образованием и обучением.

Гомосексуализм – половое влечение к лицам своего пола. УК РФ больше не предусматривает наказание за Г. между взрослыми мужчинами, исходя из принципа, что заслуживает наказание только неприемлемое социально вредное поведение; наказуемы сексуальные действия взрослых мужчин, предпринятые в отношении мальчиков или подростков, не достигших 18 лет. См. также Мужеложство, Лесбиянство.¹

Синонимы гомосексуализма: андрофилия, борисмоисеевщина, бугромания, влечение, голубизна, гомосексуальность, детораствление, инверсия, коммаскуляция, лесбиянство, мужеложество, необычная сексуальная ориентация, педерастия, содомия, уранизм.

¹ Большой юридический словарь. — М.: Инфра-М. А. Я. Сухарев, В. Е. Крутских, А.Я. Сухарева. 2003.

Действия сексуального характера – удовлетворение половой потребности посредством полового сношения (совершение полового акта между мужчиной и женщиной), мужеложства (сексуальные контакты между мужчинами), лесбиянства (сексуальные контакты между женщинами), а также другими способами, включая понуждение женщиной мужчины и наоборот к совершению полового акта путем применения насилия или угрозы его применения (Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 15 июня 2004 г. № 11 «О судебной практике по делам о преступлениях, предусмотренных статьями 131 и 132 Уголовного кодекса Российской Федерации (п. 1).

Информационная безопасность детей – состояние, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда физическому и психическому здоровью, нравственному, духовному, психическому, физическому и социальному развитию детей, и созданы условия для доступа детей к информации, способствующей их надлежащему развитию и воспитанию.

Информация, отрицающая семейные ценности и формирующая неуважение к родителям и (или) другим членам семьи - информация, пропагандирующая отрицание семейных ценностей или принижающая значимость социальных институтов семьи, брака, материнства и отцовства, способствующая формированию у детей искаженных ориентаций и установок в брачно-семейной сфере, формирующая неуважительное отношение к родителям, другим членам семьи, а также поведение в семье, нарушающее общепринятые нравственно-этические нормы в области семейного воспитания и коммуникации.

Информация порнографического характера – не имеющая научного значения и значительной исторической, художественной или иной культурной ценности для общества информация, представляемая в виде натуралистических фото-, видео- или иного изображения (в том числе созданного средствами компьютерной графики, анимационными или иными

изобразительными средствами) или описания половых органов человека и (или) полового сношения либо сопоставимого с половым сношением действия сексуального характера, в том числе такого действия, совершаемого в отношении животного (п. 1,3 части 2 статьи 1, п. 8 статьи 2 Федерального закона № 436-ФЗ).

Информация эротического характера – информация, не являющаяся порнографической, но способствующая возбуждению сексуального влечения или удовлетворению сексуальных потребностей, либо иные сведения, способные вызвать у ребенка не соответствующий возрастной норме интерес к сексуальным проблемам либо побуждающие детей к началу половой жизни, в том числе изображение ребенка в подчеркнуто сексуальной позе, а также текстовое, визуальное или звуковое изображение образа ребенка или его голоса в эротических целях (Модельный закон МПА СНГ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

ЛГБТ (англ. *LGBT*) — аббревиатура, возникшая в английском языке для обозначения лесбиянок (*Lesbian*), геев (*Gay*), бисексуалов (*Bisexual*) и трансгендеров (*Transgender*). Термин используется с 90-х годов XX века и является адаптацией аббревиатуры «ЛГБ», которая в период середины-конца 80-х годов стала заменять слово «гей-сообщество», насчёт которого бытовало мнение, что слово не представляет всех, относящихся к сексуальным меньшинствам. Аббревиатура была принята как самоназвание людей, объединяющихся на основе их сексуальной ориентации и гендерной идентичности, большинством общественных организаций и СМИ в Соединенных Штатах и некоторых других англоязычных странах, а позже в большинстве стран мира.

Массовая коммуникация – (англ. mass communication) систематическое распространение сообщений (через печать, радио, телевидение, кино, звукозапись, видеозапись) среди численно больших, рассредоточенных аудиторий с целью утверждения духовных ценностей данного общества и оказания идеологического, политического,

экономического или организационного воздействия на оценки, мнения и поведение людей.²

Порнография – определяется в российском праве как «натуралистическая подробная фиксация сцен полового акта и детализированная демонстрация обнаженных гениталий в процессе сексуального контакта исключительно для возбуждения сексуальных инстинктов зрителей вне какой-либо художественной или просветительской цели; самоцельное изображение групповых сексуальных действий» (Руководство по возрастной классификации аудиовизуальных произведений, утв. Приказом Министерства культуры Российской Федерации от 8 марта 2001 г. № 192).

Согласно Временному руководству по возрастной классификации аудиовизуальных произведений, утв. Приказом Госкино РФ от 20.10.1999 N 7-1-19/74 к порнографическим относятся любой фильм или программа, содержащие: 1) изображение детского сексуального насилия; 2) неоправданные подробности сцен садизма и чрезмерного насилия и жестокости, особенно в отношении детей и животных, содержащие сцены расчленения жертв, истязаний, уничтожения людей особо изуверскими способами; насилие над трупами; 3) непристойная, вульгарно - натуралистическая, циничная фиксация сцен полового акта и самоцельная детализированная демонстрация обнаженных гениталий; 4) самоцельное изображение групповых сексуальных действий; чрезмерного сексуального насилия; 5) сцены, содержащие детализированные инструкции или поощрения к совершению уголовно наказуемых деяний и насилию.

В УК РФ термин «порнографические» применительно к материалам или предметам, а также к «зрелищным мероприятиям порнографического характера» используется в качестве признака составов преступлений, предусмотренных ст. 242 и 242.1 УК РФ, однако его законодательное определение, равно как и официальное судебное толкование, отсутствуют.

² Большая советская энциклопедия. – М.: Советская энциклопедия. 1969–1978

В практике Европейского Суда по правам человека основной функцией порнографии признается представление изображения в такой форме, которая "не столько подчеркивает эротические переживания персонажей, сколько стремится вызвать таковые у зрителей..." (см. п. 15, 61 Судебного решения ЕСПЧ Уингроу (Wingrove) Против Соединенного Королевства. Страсбург, 25 ноября 1996 года).

Пропаганда нетрадиционных сексуальных отношений – распространение информации, направленной на формирование у несовершеннолетних нетрадиционных сексуальных установок, привлекательности нетрадиционных сексуальных отношений, искаженного представления о социальной равноценности традиционных и нетрадиционных сексуальных отношений, либо навязывание информации о нетрадиционных сексуальных отношениях, вызывающей интерес к таким отношениям, если эти действия не содержат уголовно наказуемого деяния (ФЗ № 135-ФЗ от 29 июня 2013 г.).

5.2 Модуль описания информационного продукта №1 «видеоролик из социальной сети ВКонтакте «Дети 404» как объекта экспертизы в соответствии с ФЗ № 436-ФЗ от 29.12.2010 г.

Объект	Информация об объекте (записать)
Название информационного продукта	Видеообращение в социальной сети
Время и дата (будни, выходные)	-
Периодичность выхода (ежедневно, еженедельно и т.д.)	-
Цикловая или разовая передача	Постоянно находится в сети
Место в сетке программ	-
Тематика	Обращение персонажа-гея к пользователям сети
Краткое содержание	Монолог с рассказом о личных переживаниях по поводу собственной

	гендерной идентичности.
Характер художественного оформления продукта	Образ героя дан в статичной студийной обстановке, средним планом. Оформление студии эмоционально нейтральное, в коричнево-зеленых тонах.

5.2.1. Модуль экспертно-методического сопровождения.

5.2.2. Общее описание творческого решения продукта:

Тип творчества: Репортаж

Способ отображения (культурное пространство событий): Пространство реальной жизни

Визуальное оформление информационного продукта в целом: Нейтральное

Наличие и характеристики юмора: Отсутствует

Характеристика информационного продукта: Романтический

Жанр коммуникации: убеждающая через самораскрытие

5.2.3. Характеристики персонажей и их поведения

Типы главных героев, персонажей, образов: Представитель гей-меньшинства англосаксонского типа, возраст 24-25 лет, мужчина.

Какова интенсивность эмоций, переживаемых персонажами: Средняя

Модели поведения, характеристики главных персонажей разных типов
(поставьте крестики в соответствующих графах таблицы, если в контенте можно определить поведение персонажей)

Модели поведения	Реалистичные персонажи			Нереалистичные персонажи		
	Положительные	Нейтральные	Отрицательные	Положительные	Нейтральные	Отрицательные
Мотивация поступков героев						
Альтруистическая	+					
Эгоистическая						
Группоцентрическая (ориентированная на ближний круг)	+					

Социоцентрическая (ориентированная на общество)						
Тип коммуникации						
Монолог	+					
Диалог						
Полилог (общение нескольких персонажей)						
Манипуляция	+					
Игровое общение						
Способ разрешения конфликта						
Конструктивный	+					
Деструктивный (конфликт сопровождается агрессией)						
Уход от конфликта						
Степень привлекательности образа персонажа						
Привлекательный	+					
Нейтральная характеристика						
Неприятный						
Вызывающий страх, пугающий						
Вектор поведения, воздействия, общения						
Дружественный	+					
Отстраненно-нейтральный						
Враждебный						
Тип действий, к которым побуждается аудитория						
Созидательный, направленный на развитие	+					

Защитный, охранительный						
Агрессивный, деструктивный, жестокий						
Не содержит побудительных действий						
<i>Наличие в тексте вербальных оценок персонажа</i>						
Положительная						
Отрицательная						
Нет оценки	+					

ВЫВОД: Персонаж внешне привлекательный, обладает гармоничным невербальным поведением, не агрессивный, вызывает у зрителя симпатию, сочувствие, доверие, интерес и тем самым провоцирует активацию психологического процесса идентификации с героем.

Особенности поведения персонажа в контексте ценностно-этических норм

Вопросы	Да, вполне	Отчасти	Нет
Находится ли поведение персонажей в русле культурных и этических российских ценностей?			+
Находится ли поведение персонажей в русле классических культурных ценностей?			+
Привлекателен ли персонаж, нарушающий моральные нормы, для потребителя информационной продукции?	+		
Может ли вызывать ли поведение нарушителя нормы желание подражать ему?	+		
Стимулирует ли информационная продукция возникновение деструктивных и антикультурных установок у ребенка?		+	
Требуется ли нарушение моральных норм или норм закона для достижения успеха? (напр. при управлении персонажем в компьютерной игре)			+

ВЫВОД: Поведение персонажа не соответствует культурным и этическим российским ценностям (выражается гордость персонажа тем, что он относится к гей-сообществу). У пользователей интернет-ресурса с

психологически не сформированной половой идентичностью такое поведение персонажа может вызвать желание подражать.

Содействует ли информационная продукция в целом воспитанию и усвоению целевой аудиторией следующих норм, ценностей, этических представлений, соответствующих нравственным гуманистическим идеалам?

Варианты ответов	Содействует	Отчасти	Нет	Скорее пропагандирует противоположные ценности
Ценность семьи, уважение к родителям, старшим			+	
Патриотизм, любовь к отечеству			+	
Нормы правомерного (законопослушного) поведения			+	
Ценности образования, познания, расширения кругозора, саморазвития			+	
Культурно-эстетические ценности		+		
Ценности трудовой и иной социально позитивной деятельности			+	
Нравственно-этические нормы поведения		+		

ВЫВОД: Материал не содействует развитию традиционных гуманистических ценностей, однако его эмоциональная установка позитивна: направленность на поиск людей со сходной половой идентичностью для обретения уверенности в себе, повышения самооценки и социализации. При этом установка на однополые взаимоотношения преподносится фактически как вариант нормы, признанной в обществе. Таким образом, пользователей сети ориентируют на общение с представителями ЛГБТ. Монолог персонажа может быть расценен как скрытая пропаганда англосаксонских гей-сообществ.

5.2.4. Обобщение на основе частных выводов по каждому пункту

описания объекта экспертизы (конкретные выводы представлены ниже)

1. Персонаж внешне привлекательный, обладает гармоничным невербальным поведением, не агрессивный, вызывает у зрителя доверие, сочувствие, интерес и тем самым провоцирует активацию психологического процесса идентификации с героем.

2. Поведение персонажа не соответствует культурным и этическим российским ценностям (выражается гордость персонажа тем, что он относится к гей-сообществу). У пользователей интернет-ресурса с психологически несформированной половой идентичностью такое поведение персонажа может вызвать желание подражать.

Материал не содействует развитию традиционных гуманистических ценностей, однако его эмоциональная установка позитивна: направленность на поиск людей со сходной половой идентичностью для обретения уверенности в себе, повышения самооценки и социализации. При этом установка на однополые взаимоотношения преподносится фактически как вариант нормы, признанной в обществе. Таким образом, пользователей сети ориентируют на однополое общение. Монолог персонажа может быть расценен как скрытая пропаганда англосаксонских гей-сообществ.

3. Можно констатировать двойственную посылку авторов видеоролика (то есть манипуляцию) с формированием позитивного отношения зрителей (пользователей) к данному персонажу за счет его привлекательного внешнего вида и гармоничного и эмоционально позитивного невербального поведения (визуальный ряд) и, одновременно – через содержание произносимого текста, к гей-ценностям как достойным для принятия в обществе.

4. В тексте видеоролика присутствует манифестация нетрадиционной половой идентичности, которая подается персонажем в качестве нормы. Таким образом в восприятии зрителей (пользователей) провоцируется

стирание границы между традиционными и девиантными формами сексуального поведения.

5. Характер видеосъемки (средний план, имитирующий контакт со зрителем на психологической дистанции, принятой для дружеского общения), а также обыденность оформления студии, где снимается монолог персонажа, и нейтральный цветовой ряд) позволяет большинству молодых зрителей видеоролика представить себя в этом интерьере рядом с персонажем, что способствует психологической идентификации зрительской аудитории с этим персонажем.

6. Воздействие на пользователей вербальной составляющей видеоролика создается следующими средствами.

Обыденность лексики персонажа: «Привет, ребята», «Я вырос в небольшом городке» призвана вызвать доверие к нему как к обычному человеку, одному из многих;

Высказывания, способные вызвать жалость и сочувствие: «Мне было очень тяжело», «Быть геем в моем городе...хуже, чем можно себе представить», «чувствовал себя...как на необитаемом острове»;

Словосочетания, провоцирующие идентификацию пользователей (зрителей) с людьми, имеющими нетрадиционную ориентацию: «другие геи», «такие же, как я», «поддержка людей, испытывающих сходные чувства», людей «подобных себе», «много друзей, таких же, как они» (т.е.геи), - в том числе и с элементами манипуляции (общий подтекст высказываний таков: не общаясь с геями, человек чувствует себя как «на необитаемом острове», как будто бы с людьми, имеющими традиционную ориентацию, общаться невозможно. И только при встрече с геями жизнь полностью меняется);

Фраза персонажа «найти что-то, что вам нравится и чем вы увлечены, и сосредоточиться пока именно на этом» - в контексте всей речи может быть воспринята как призыв к пользователям сосредоточиться именно на своей сексуальной ориентации, а не на каких-либо других жизненных задачах;

Элементы манипуляции: среди геев можно «завести много друзей и общаться с ними» (то есть, следовательно, дружить с людьми с традиционной сексуальной ориентацией невозможно);

Из слов персонажа следует, что повзрослеть, «вырасти как личность», «обрести себя» можно только убедившись в своей нетрадиционной ориентации («повзрослеть и стать уверенным в том, кто я», «стать уверенным в себе», «оставаться сильными и найти то, чем вы действительно увлечены»);

Без друзей среди геев человеку плохо («вы мечетесь, думая, что вы единственный гей»);

Наличие в словах персонажа призыва «сфокусировать внимание на тех, кто любит вас такими, какие вы есть», при этом под «любящими» подразумеваются именно геи (а не родители, не близкие люди, не друзья с традиционной ориентацией).

Манифестация нетрадиционной ориентации: «горжусь тем, что я гей», «вы особенные», «вы прекрасны, как никто другой»;

В высказываниях содержится элемент убеждения, некоторой фатальности: «этот момент настанет рано или поздно», «впереди вас ожидает...» (новая жизнь), «с массой возможностей», «всё изменится к лучшему»;

Прямое обращение-призыв: «так что призываю вас...»;

Апелляция к глубоким переживаниям: «я горячо люблю вас».

Таким образом, воздействие вербальной составляющей видеоролика носит характер внушения (суггестии) с элементом «интриги»: не упоминается ни одной негативной черты, связанной с принадлежностью к гей-сообществу (за исключением двух высказываний персонажа в начале ролика, апеллирующих к жалости и сочувствию зрителей); у зрителей создается впечатление, что есть особый мир («чудесная реальность», «действительно захватывающая жизнь»), где людям хорошо, где у них «много друзей», а день, когда человек находит «подобных себе», назван «прекрасным днем». Создается ощущение иллюзорной заманчивости гей-сообщества («много изменится к лучшему, «много ждет впереди», «масса возможностей»), в котором общаются

«нормальные, умные и образованные» люди, мир, который лучше и комфортнее, чем обычная для всех людей окружающая действительность.

5.2.5. ВЫВОДЫ

1. В анализируемом материале (видеоролик в соцсети) на вербальном уровне осуществляется мощная апелляция к «Я-концепции» потенциального зрителя; к ее когнитивному, эмоционально-ценностному и поведенческому компоненту. Так, на когнитивном уровне строится заманчивый, интригующий образ гей-сообщества, состоящего из «особенных» людей, а также имеющего особые условия для становления «зрелой личности»; на эмоционально-ценностном уровне дается обещание радостных и сильных переживаний при присоединении к этому сообществу, где человека окружают люди, которыми можно гордиться и которых следует «горячо любить»;

на поведенческом уровне демонстрируется уверенность в себе, а также удовлетворение жизнью при присоединении к гей-сообществу.

Можно предположить, что представленный на экспертизу материал (видеоролик) является постановочным, роль персонажа с нетрадиционной ориентацией исполняет актер, а текст, произносимый им, написан редактором, обладающим профессиональными компетенциями в области психологии воздействия, рекламы и PR-деятельности.

Таким образом, можно констатировать, что в представленном видеоматериале присутствуют элементы пропаганды нетрадиционных сексуальных отношений.

2. В объекте экспертизы имеется информация, создающая образ привлекательности нетрадиционных сексуальных отношений: персонаж видеоролика вызывает сочувствие, желание идентифицироваться с ним. Кроме того, с помощью вербальных и невербальных средств создается образ

заманчивого, интригующего гей-сообщества. Персонажем описываются позитивные переживания и чувства, которые испытает человек, присоединившийся к этому сообществу.

3. Информация, содержащаяся в объекте экспертизы, создает представление о необходимости социальной равноценности традиционных и нетрадиционных сексуальных отношений: содержится призыв гордиться нетрадиционными сексуальными отношениями, создается ощущение иллюзорной заманчивости гей-сообщества, в котором общаются «нормальные, умные и образованные» люди, описывается мир, который лучше и комфортнее, чем обычная для всех людей окружающая действительность.

5.3. Модуль описания информационного продукта № 2 «Текстовые материалы писем участников сообщества «Дети 404» социальной сети ВКонтакте» как объекта экспертизы в соответствии с ФЗ № 436-ФЗ от 29.12.2010 г.

Объект	Информация об объекте (записать)
Название информационного продукта	Письма в социальной сети
Время и дата (будни, выходные)	-
Периодичность выхода (ежедневно, еженедельно и т.д.)	-
Цикловая или разовая передача	Постоянно находится в сети
Место в сетке программ	-
Тематика	Обращение авторов писем к пользователям сети
Краткое содержание	Письменное изложение личных переживаний по поводу собственной гендерной идентичности, описание имеющихся неразрешенных проблем, связанных с нетрадиционной сексуальной ориентацией.
Характер художественного оформления продукта	Стандартное оформление страницы в социальной сети

5.3.1. Модуль экспертно-методического сопровождения.

Общее описание творческого решения продукта

Тип творчества: дискуссия, общение

Способ отображения (культурное пространство событий): Пространство реальной жизни

Визуальное оформление информационного продукта в целом: Нейтральное

Наличие и характеристики юмора (если применимо к контенту): Отсутствует

Характеристика информационного продукта: Драматический

Тип коммуникации: самораскрытие личности в диалогических отношениях с близкими людьми, с авторитетными людьми или со «значимыми другими».

5.3.2. Характеристики персонажей и их поведения

Типы главных героев, персонажей, образов: молодые люди, 4 мужчин, возраст 15 – 21 год, 3 женщины, возраст 15 – 17 лет, с неопределенной сексуальной ориентацией и гендерной идентичностью, в том числе позиционирующие себя как «асексуалы».

Какова интенсивность эмоций, переживаемых персонажами: Сильная

Модели поведения, характеристики главных персонажей разных типов

Модели поведения	Реалистичные персонажи			Нереалистичные персонажи		
	Положительные	Нейтральные	Отрицательные	Положительные	Нейтральные	Отрицательные
Мотивация поступков героев						
Альтруистическая						
Эгоистическая		+				
Группоцентрическая (ориентированная на ближний круг)		+				
Социоцентрическая (ориентированная на общество)						
Тип коммуникации						
Монолог		+				
Диалог						
Полилог (общение нескольких персонажей)						
Манипуляция		+				
Игровое общение						
Способ разрешения конфликта						
Конструктивный						
Деструктивный (конфликт сопровождается)		+				

агрессией)						
Уход от конфликта		+				
Степень привлекательности образа персонажа						
Привлекательный		+				
Нейтральная характеристика		+				
Неприятный						
Вызывающий страх, пугающий						
Вектор поведения, воздействия, общения						
Дружественный		+				
Отстраненно-нейтральный						
Враждебный						
Тип действий, к которым побуждается аудитория						
Созидательный, направленный на развитие						
Защитный, охранительный		+				
Агрессивный, деструктивный, жестокий						
Не содержит побудительных действий						
Наличие в тексте вербальных оценок персонажа						
Положительная		+				
Отрицательная						
Нет оценки		+				

ВЫВОД: Модели поведения героев писем реализуются через

эмоциональную драматургию внутреннего диалога авторов, через рефлексию самооценки: образов самовосприятия, самоотношения и самоуважения. Текст писем в ряде случаев сумбурен, однако все компоненты вышеперечисленных категорий в большинстве писем присутствуют. Это свидетельствует о высокой компетентности авторов писем в области социальной и гендерной психологии. Хотя по возрасту и образованию авторов писем вряд ли это возможно. Жизнь подростка как бы делится на обыденную, отношение к которой тяжело и негативно, и желаемую «настоящую», проводимую в общении с представителями ЛГБТ. В обыденной жизни автор письма «гниет заживо от одиночества и обречен на страдание», а в сообществе представителей ЛГБТ происходит преобразование человека на счастливое и радостное.

6. Тип отношений между персонажами в разных средах

Тип общения	В отношениях со сверстниками	В отношениях в семье	В отношениях со взрослыми
Сотрудничество, кооперация, взаимное уважение, доверие	+		
Конкуренция, стремление к первенству и доминированию		+	
Чрезмерная уступчивость, зависимость, покорность	+	+	
Вражда, ненависть, зависть	+	+	+
Равнодушие, безразличие, отсутствие интереса			+

ВЫВОД: В письмах представлены различные типы межличностных отношений, однако главное – это противопоставление агрессивных и деструктивных отношений с родителями и родными и позитивных и радостных отношений с представителями ЛГБТ.

Особенности поведения персонажей в контексте ценностно-этических норм

Вопросы	Да, вполне	Отчасти	Нет
Находится ли поведение персонажей в русле культурных и этических российских ценностей?			+

Находится ли поведение персонажей в русле классических культурных ценностей?		+	
Привлекателен ли персонаж, нарушающий моральные нормы, для потребителя информационной продукции?		+	
Может ли вызывать ли поведение нарушителя нормы желание подражать ему?		+	
Стимулирует ли информационная продукция возникновение деструктивных и антикультурных установок у ребенка?		+	
Требуется ли нарушение моральных норм или норм закона для достижения успеха? (напр. при управлении персонажем в компьютерной игре)		+	

ВЫВОД: Ценностно-этические нормы российского общества основаны на христианской культуре, в которой жестко оцениваются нетрадиционные сексуальные отношения как «смертный грех». В то же время в России всегда с участием и жалостью относились к увечным, инвалидам, больным и убогим людям, считая их жертвами судьбы. Но это не означает, что необходимо уравнивать патологические формы половых отношений с нормальным типом отношений между мужчиной и женщиной, предназначенных для продолжения человеческого рода.

Содействует ли информационная продукция в целом воспитанию и усвоению целевой аудиторией следующих норм, ценностей, этических представлений, соответствующих нравственным гуманистическим идеалам?

Варианты ответов	Содействует	Отчасти	Нет	Скорее пропагандирует противоположные ценности
Ценность семьи, уважение к родителям, старшим			+	+
Патриотизм, любовь к отечеству			+	
Нормы правомерного (законопослушного) поведения			+	
Ценности образования, познания, расширения кругозора, саморазвития			+	
Культурно-эстетические ценности			+	

Ценности трудовой и иной социально-позитивной деятельности			+	
Нравственно-этические нормы поведения			+	

ВЫВОД: Содержание писем способствует разрушению семейных ценностей.

Развитие творческих способностей детей и подростков

Содействует ли информационная продукция?	Вполне	Отчасти	Нет
Повышению любознательности, развитию исследовательских способностей, широкому кругозору			+
Развитию творческих способностей и интересов, креативной активности			+
Развитию способностей к творческому личностному и профессиональному самоопределению			+

ВЫВОД: Письма провоцируют молодых людей сконцентрировать внимание на особенностях гендерной идентичности и переживаниях сексуального характера, сужая тем самым внутренний мир ребенка, изменяя иерархию жизненных ценностей формирующейся личности.

Информация, поощряющая или призывающая детей на антиобщественные и противоправные действия (ФЗ, ст. 5, 2-2, 6)

Варианты ответов	Степень выраженности темы в контенте			Оценочное отношение		
	Отчетливо выражена	Присутствует в качестве побочной, фоновой	Нет этой темы	Одобряется	Не одобряется	Нейтральное отношение

Раннее вступление в сексуальные отношения, в том числе со сверстниками	+			+		
Раннее вступление в сексуальные отношения со взрослыми			+			
Сексуализированное поведение и сексуализированные действия	+			+		
Бродяжничество			+			
Попрошайничество			+			
Совершение актов вандализма и надругательства над предметами, знаково-опознавательными атрибутами и символами религиозного культа						
Совершение актов вандализма и надругательства над общенациональными культурно-историческими ценностями						
Описание или демонстрация приготовления наркотических веществ, взрывчатых или ядовитых веществ, оружия						
Совершение преступлений и иных деяний, грубо нарушающих права и законные интересы других лиц (грабёж, кража, киднепинг, терроризм, экстремизм, социальная дискриминация, применение насилия, оскорбление и унижение)						
Провокация детей на уголовно наказуемые деяния						
Пропаганда обычаев криминального мира						
Пропаганда гомосексуализма, эксгибиционизма и иных сексуальных девиаций	+					
Пропаганда порнографии						
Пропаганда детской эротики						
Пропаганда проституции						

ВЫВОД: Содержание текстов, представленных на экспертизу, погружает детей и подростков в атмосферу спутанных, патологических, агрессивных и

разрушительных переживаний, касающихся гендерной идентичности. Информация тенденциозна по содержанию и манипулятивно-суггестивна по форме.

Тип насилия, демонстрируемый контентом

В ряде случаев присутствует оскорбление, унижение достоинства человека, с использованием оскорбительной лексики.

Информация, отрицающая семейные ценности и формирующая отношение к родителям и (или) другим членам семьи, а также формирующая образ учителя и школы (ФЗ, ст.5, 2-4)

Варианты ответов	Степень выраженности темы в контенте			Оценочное отношение		
	Отчетливо выражена	Присутствует в качестве побочной, фоновой	Нет этой темы	Одобряется	Не одобряется	Нейтральное отношение
Формирование образа родителей и семьи						
Проявляют ли члены семьи любовь и привязанность друг к другу?			+			
Доверяют ли родители и дети друг другу?			+			
Обманывают ли родители и дети друг друга?	+					+
Проявляют ли члены семьи неуважение друг к другу?	+					+
Проявляют ли члены семьи агрессию по отношению друг к другу (бьют, унижают, используют оскорбительную лексику)?	+					+
Приходят ли члены семьи на помощь друг другу?			+			
Демонстрируются ли сексуальные контакты родителей в присутствии детей?			+			

ВЫВОД: Часть писем посвящена описанию ненависти к матери, подробно описываются ее издевательства над автором письма (письмо мальчика 17 лет из Екатеринбурга), но при этом там нет ни слова о любви и заботе матери о нем. Происходит «демонизация» «образа матери» как главного врага в жизни и при этом достаточно красочно описаны позитивные образы представителей ЛГБТ («эти ребята всегда поддерживали в трудных ситуациях, были моими психологами», «мы – небольшая «радужная семейка»).

5.3.3. ВЫВОДЫ

1. Содержание высказываний персонажа авторов писем не соответствует культурным и этическим российским ценностям (восхваление открытых гей-отношений, нетрадиционная сексуальная ориентация как норма, призывы гордиться тем, что ты гей). Авторы писем привлекательны для потребителя информационной продукции (внешне, поведенчески и личностно), и потенциально могут вызвать у психологически несформировавшегося индивида желание подражать им.

В представленных на экспертизу материалах полностью отсутствуют темы труда, патриотизма, образования, культурных и духовных ценностей, что с одной стороны вполне объяснимо общим контекстом (страница в социальной сети посвящена нетрадиционным сексуальным отношениям). С другой стороны, это сужает ценностный горизонт восприятия имеющейся проблемы, замыкая ее содержание на противопоставлении «геев» и «не геев», что провоцирует конфронтацию в общении даже самых близких людей.

В представленных на экспертизу материалах затрагиваются проблемы ценностей и идеалов развивающейся личности подростка. При этом нетрадиционные сексуальные отношения представлены в материалах как равнозначные традиционным сексуальным отношениям, а возможно и как более привлекательный тип отношений. Это можно расценить как пропаганду нетрадиционных сексуальных отношений среди несовершеннолетних.

2. Представленный в открытом доступе на странице в соцсети данный материал, а также подобные ему, может вызвать у детей и подростков интерес к гей-культуре с возможностью последующего личностного самоопределения по этому направлению.

Письма с таким содержанием не должны находиться в открытом доступе для чтения всеми желающими. Однако у людей, имеющих потребность высказаться и получить помощь и поддержку, безусловно, должна быть такая возможность. Поэтому необходимо создать для них возможность взаимодействовать с профессионалами медиками и психотерапевтами в индивидуальном порядке – для обсуждения проблем и оказания помощи.

В представленном на экспертизу материале отражена привлекательность гомосексуального поведения, которое явно одобряется, поощряется и противопоставляется традиционному, с призывом к пользователям с нетрадиционной сексуальной ориентацией – гордиться этим.

3. В одном из писем представлены члены семьи его автора (мать, сестра), которые ведут себя по отношению к нему негуманно и античеловечно. Это вызывает у читателей сочувствие к автору (за счет возрастной и, возможно, ролевой идентификации), с одновременным появлением негативных чувств в адрес представителей традиционной семьи.

В некоторых письмах присутствуют оскорбительная лексика.

5. ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ ПО ЭКСПЕРТИЗЕ

1. Представленные на экспертизу материалы (а также сама страница в соцсети ВКонтакте и сайт Дети404) имеют общую гуманистическую направленность, их цель призвать людей с нетрадиционной сексуальной ориентацией принимать себя такими, какие они есть, вселить в них надежду на полноценную, достойную жизнь и уверенность в поддержке со стороны референтной группы. Такая цель способствует предотвращению суицидальных попыток и суицидов, распространенных в этой среде (согласно опросам, проведенным авторами сайта «Дети404», более 30% детей и подростков, осознавших свою гомосексуальную ориентацию, хотя бы раз всерьез задумывались о самоубийстве). Кроме того, косвенным образом дается призыв к обществу в целом быть более терпимым к людям, отличающимся от большинства.

2. Цель у создателей интернет-ресурса благая, но используемые ими средства не адекватны этой цели, поскольку содержат в себе элементы как скрытой, так и явной пропаганды нетрадиционных сексуальных отношений. Поэтому необходимо привлечь к работе над этой проблемой профессиональных медиков, психологов и психотерапевтов для разработки государственной программы по поддержке детей и взрослых с патологическими формами половой идентичности.

3. Вместе с тем, размещение подобных материалов, содержащих в себе элементы скрытой пропаганды гомосексуальных отношений, очень опасно, так как фактически присутствует попытка выдать нетрадиционную сексуальную ориентацию за норму (вариант нормы), и тем самым «узаконить грех». Безусловно, для детей и подростков с психологически не сформированной гендерной идентичностью такая установка социума будет выступать определенной ориентацией при формировании у них психологических потребностей и поведенческих моделей.

4. Кроме того, налицо поощрение социальной потребности людей с

нетрадиционной сексуальной ориентаций расширить рамки сообщества, чтобы чувствовать себя более уверенными в обществе (противостоять социальному отторжению. Однако призывы к «сексуально традиционному большинству» быть более толерантными по отношению к гей-меньшинствам можно и необходимо формулировать иначе.

6. Дополнительное экспертное методическое сопровождение

Коллективом сотрудников было проведено дополнительное исследование с применением методов опроса, контент-анализа и интент-анализа.^{3,4} Результаты дополнительного исследования даны в Приложении.

³ Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: учеб. пособие / В.Д. Балин, В.К. Гада, В.К. Гербачевский и др. // Под общей ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. – Спб.: Издательство «Питер», 2000.

⁴ Концепция информационной безопасности детей, главы 14-16 [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://rkn.gov.ru/mass-communications/p700/p701/>

7. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ЭКСПЕРТА

1. Содержится ли в объекте экспертизы информация, направленная на формирование у несовершеннолетних нетрадиционных сексуальных установок.

В материалах, представленных на экспертизу содержится информация, направленная на формирование у несовершеннолетних нетрадиционных сексуальных установок. Содержание видеоролика и текстовых материалов может способствовать возникновению интереса у детей и подростков к нетрадиционным формам полового поведения. Воздействие материалов осуществляется на когнитивном, эмоционально-смысловом и поведенческом уровнях. Таким образом, можно констатировать наличие пропаганды нетрадиционных сексуальных установок в видеоролике и текстовых материалах.

2. Имеется ли в объекте экспертизы информация, создающая образ привлекательности нетрадиционных сексуальных отношений.

В материалах, представленных на экспертизу, имеется информация, создающая образ привлекательности нетрадиционных сексуальных отношений за счет создания позитивного образ человека, имеющего нетрадиционную сексуальную ориентацию, а также через описание эмоционально позитивных взаимоотношений между членами ЛГБТ-сообществ. Принадлежность к данному сообществу повышает самооценку человека, делает его жизнь более комфортной, разнообразной, радостной и зрелой. Тенденциозность информации заключается в том, что негативные стороны существующие в этих сообществах, замалчиваются.

3. Способна ли информация, содержащаяся в объекте экспертизы, создать искаженное представление о социальной равноценности традиционных и нетрадиционных сексуальных отношений.

Информация, содержащаяся в объекте экспертизы, создает представление о необходимости социальной равноценности традиционных и нетрадиционных сексуальных отношений: содержится призыв гордиться нетрадиционными сексуальными отношениями, создается ощущение иллюзорной заманчивости ЛГБТ-сообщества, в котором общаются «нормальные, умные и образованные» люди, описывается мир, который лучше и комфортнее, чем обычная для всех людей окружающая действительность. Таким образом, что искажается представление о социальной равноценности традиционных и нетрадиционных сексуальных отношений.

Эксперт:



Л. В. Матвеева

ПРИЛОЖЕНИЕ

Результаты групповой дискуссии по материалам, представленных на экспертизу.

Участники дискуссии: представители молодежи от 20 до 25 лет, 10 девушек, 5 юношей, студенты московских вузов.

1. Есть ли на сайте пропаганда гомосексуальных отношений?

1. Да, на сайте присутствует пропаганда гомосексуализма.
2. Определенно, есть. Но не открытая, а завуалированная. Посредством того, что на сайте приводятся примеры и жизненные истории таких детей.
3. Я считаю, что пропаганда присутствует на этом сайте. Так как там явно видно, что сайт поощряет ЛГБТ, и чуть ли не открыто говорит «будь не таким как все, мы вас поддержим»
4. На мой взгляд, на данном сайте нет пропаганды гомосексуализма, т.к. в основном все то, что там пишется имеет характер «облегчить душу», т.е. люди просто делятся своими «необычными историями из жизни», они просто стремятся поделиться с кем-нибудь данными обстоятельствами, и понять что в этом-то нет ничего страшного, что они не такие, как большинство.
5. Да там есть пропаганда гомосексуализма, но это можно отследить в комментариях.
6. Нет.
7. Я считаю, что, конечно, пропаганда есть. Поскольку детям дают поддержку, говорят о том, что это нормально, не стоит этого стесняться. На сайте, якобы, есть психологи, телефоны доверия, ЛГБТ – организации, всякие чрезвычайные ситуации – это и есть пропаганда.
8. Для меня – нет.
9. Не думаю. Это зависит от точки зрения.
10. На мой взгляд, пропаганда гомосексуализма есть здесь в малой степени. Сайт нацелен на людей, которые уже осознали себя в роли лесбиянки или гея, и на человека обладающего гетеросексуальной ориентацией данная пропаганда не окажет воздействия. Данная пропаганда только подталкивает человека не скрывать своей сущности.
11. Я считаю гомосексуальное поведение на сайте есть. Весь сайт посвящен этому, не смотря на то, что там предлагают психологическую помощь. Людям, у которых в такую сторону нарушена психика, помочь нельзя. Им помогут такие же как они, а не психологи.
12. На сайте присутствуют материалы, призывающие обратить внимание на проблемы реально существующих людей, погрузиться в их реалии нашего мира.
13. Заходя на этот сайт, можно заметить, что есть отдельная рубрика, где дети посылают свои письма, где они рассказывают о своих чувствах, смущении. Сказать, что это пропаганда сложно, но можно отметить, что если дети, у которых сексуальная ориентация и отношение к миру еще не сформировалось, могут вполне неправильно понять этот текст;

14. Я считаю, что есть. Так как на этом сайте открыто обсуждают проблемы гомосексуализма и дают поддержку этому;

15. Да, определенно пропаганда на сайте присутствует. Я считаю, что это как бы и было одной из целей создания такой группы. Комментарии, ролики и письма детей, которые попадают в группу – это все поддержка ЛГБТ-сообществ и нетрадиционной ориентации в общие.

2. Может ли информация спровоцировать на ненормальный тип полового поведения?

1. У ребенка еще не сформировавшаяся психика и заходя на этот сайт он читает письма, в которых пишут, что нетрадиционная сексуальная ориентация это «нормально». Их поддерживают, дают советы и всячески убеждают, что это «отличие» от других делает тебя лучше, делает особенным. Если ребенок считает это нормой, то когда он вырастет, то для него только такие отношения и будут нормальными. Именно человеком с нетрадиционной сексуальной ориентацией он и станет.

2. Я думаю, что спровоцировать на патологию этот сайт не может. Но пропагандировать положительное отношение к таким отношениям может! Он вызывает жалость и сочувствие у людей, которые психонестойчивые (то есть у детей).

3. Начнем с того, что родители должны воспитать ребенка так, чтобы у него и мысли не было войти в такое общество. А для ребенка слабого силой духа, который не имеет своего мнения, а делает «как все», информация на этом сайте может сильно повлиять на психику.

4. Данная информация, на самом деле, не имеет, на мой взгляд, провокационного характера. Всё, что там написано - это просто истории жизни. Данную информацию могут считать провокационной только «лютоненавидящие» гомосексуализм люди.

5. Также там есть провокационная информация, также в комментариях. На этом сайте вообще нельзя показывать данные комментарии.

6. Я считаю, что нет. Воспитание ребенка – задача родителей. В наше утро легко и просто ограничить сайты, на которые он может заходить. Нормальный (!) ребенок в сознательном возрасте не может быть спровоцирован на такую «патологию». Сайт – это помощь тем, кто не нашел себе место в обществе из-за каких-то предрассудков. Он не пропагандирует гомосексуализм, он лишь помогает определенным детям понять, что они не изгои, не фрики, такие как все и имеют право на жизнь.

7. Думаю, что да, может спровоцировать, потому что на сайте есть огромное количество писем, в которых дети рассказывают свои истории, свои чувства, ищут поддержку в других, задают вопросы, на которые отвечает пропаганда и толкают на детские неосознанные поступки.

8. Этот сайт предназначен для определения целевой аудитории и создан для того, чтобы оказать психоаналитическую помощь подросткам с нетрадиционной сексуальной ориентацией. Я об этом сайте слышу впервые. Если человек гомосексуалист, на него информация на этом сайте никак подействовать не может. Я не увидела там взываний менять свою сексуальную ориентацию.

9. Нет, не может. Т.к. его расположенность дана ему от рождения. Скорее это спровоцирует вести себя толерантнее.

10. Подобная информация может спровоцировать ребенка только если в нем уже есть зачатки гомосексуализма.

11. Зависит от возраста ребенка и его уровня восприятия. Обычно, на подобные сайты в моей квартире стоит «блок» на компьютере.

12. Нет. Эта информация не может быть привлекательной и заставляющей сменить свое половое поведение. Только сильное психологическое постоянное давление может повлиять на это.

13. Все опять сводится к возрасту читателя. Когда читателю меньше 12-14 лет, условно мы можем делать вывод, что он или она пока еще не понимают до конца суть этого сайта, и, соответственно, информацию, которая расположена в этих письмах. Но дети старше этого возраста, могут и умеют правильно формировать информацию и не попадут под воздействие этого сайта или статьи, которые в нем расположены.

14. Да. Так как в возрасте от 7 до 14 лет (15, 17) у многих детей присутствует некий переломный момент. Они еще ничего не знают и им все интересно. Такая у них неустойчивая психика и они не могут контролировать свои чувства и эмоции. Если они попадут на этот сайт, то вполне могут быть спровоцированы. В Европе разрешили однополые браки, в России пошли дальше.. начали с детей.

15. Если это ребенок с еще не устоявшейся психикой и у него есть доступ в интернет и он зайдет на данный сайт, возможно, почитав письма начнет думать о том, что это нормально. Поэтому маленьких детей лучше ограничивать от таких сайтов (это дело их родителей).

3. Какие средства воздействия использованы на сайте?

1. Методы воздействия используемые на сайте – это внушение, заражение, подражание.

2. Манипуляция заключается в пропагандировании, убеждении детей в том, что это нормально, даже взрослые люди оставляют свои положительные комментарии, по этому поводу, это оказывает сильное воздействие на детей, так как они будут считать, что если взрослые их поддерживают, то это обычное явление. И в этом нет ничего такого! Может возникнуть эффект подражания! Надо закрыть этот сайт!!! И создать закрытое информационное пространство!

3. Поощрение взрослых людей. Когда ребенку 5-13 лет, для него взрослые люди это авторитет. И если вдруг получилось так, что в таком возрасте ребенок читает от взрослых людей, что ЛГБТ это норма, то он все чаще об этом будет задумываться.

4. Вся информация, которая есть на сайте «Дети-404» не предназначена для того, чтобы кого-то в чем-то убеждать. Здесь просто иногда могут возникать такие сообщения, как к ним относятся другие люди (нормальной ориентации) и как они при этом себя чувствуют. Таких людей просто хочется пожалеть, но не «издеваться» над ними.

5. Информация просто «ужасная», такое нельзя писать. Мне даже «противно» писать про данный сайт.

6. Средств воздействия на детей нормальной ориентации я не увидела. Все, что на сайте для нормальных детей – это призыв к толерантности и пониманию сути данной проблемы.

7. Мне кажется, что на сайте – Дети 404 используются такие средства воздействия как: внушение, заражение, потребности и идеалы, пробуждение импульса подражания и все это в письмах детей.

8. Я терпимо отношусь к таким людям, поэтому я считаю необходимо оказывать таким людям психологическую помощь ,чтобы в последствии они, возможно, изменили свое мнение и с возрастом вернулись к традиционным ориентирам. А как известно у подростков в возрасте 14-18 лет проходит переходный возраст, дети склонны к суициду, а гонения на них только увеличивает число самоубийц.

9. Тот факт, что на сайте публикуются личные истории, настраивает на доверие ,сочувствие, интерес. Убеждения и поддержка по отношению к детям также оказывает влияние. Возможно, иногда это сопровождается излишним нажимом. Но, если умерить эмоции, получится что-то вроде уголка поддержки.

10. Я затрудняюсь назвать конкретные средства воздействия. Возможно, основное средство – это высокий уровень эмоциональной и глубоко личной информации на сайте. На мой взгляд, данный ресурс может существовать, так как каждому человеку нужна поддержка.

11. Средства воздействия: внушение, заражение, подражание.

12. На сайте представлены материалы, содержащие личные примеры, которые далеко не выглядят привлекательными. Также убеждение людей, которые нуждаются в психологической и человеческой поддержке. Данный сайт должен иметь некую внутреннюю регулировку информации, поскольку некоторые письма содержат очень личную информацию

13. На данном сайте используются такие средства как: личный пример, убеждение, и др. Личный пример – когда дети пишут о себе и подают личный пример из своей жизни; внушение – когда на сайте размещают такие статьи, это внушает идеи в еще не зрелые и не готовы воспринимать информацию в мозг и разум.

14. Заражение, пробуждение импульса подражания , внушения.

15. В первую очередь, читая письма этих детей возникает чувство – жалость (возможно, это из приемов). Также внушение и пробуждение образа подражания.

Заключение по контент-анализу материалов дискуссии.

1. В целом, опрошенные респонденты считают, что пропаганда гомосексуальных отношений на сайте присутствует. Только 30% респондентов не видит в материалах сайта пропаганду гомосексуализма, в частности, в одном случае человек пишет: «для меня – нет». Сайт, по мнению респондентов, направлен на детей, этому посвящено и тематическое содержание сайта, и в комментариях можно отследить пропаганду. Отмечается, что пропаганда гомосексуализма на сайте не открытая, а завуалированная, благодаря тому, что на нём приводятся конкретные примеры личностного выбора гомосексуальной ориентации и жизненные истории подростков, обнаруживших у себя гомосексуальное половое влечение. Пропаганда воспринимается респондентами как цель создания данной группы в сети. Другой целью существования группы является, на взгляд респондентов, поддержка подростков с гомосексуальным половым влечением.

2. Половина респондентов считает, что детям не нужно иметь дело с подобными сайтами, т.к. детская психика неустойчива. В других случаях люди отмечают,

в частности, что нормального ребёнка в сознательном возрасте невозможно спровоцировать на «патологию». Есть мнения о том, что родители обязаны заботиться об ограничении доступа детей к подобным сайтам.

3. Некоторые респонденты, имея в виду гомосексуальную половую ориентацию, употребляют слово «патология». Мы видим, что в их сознании присутствует чёткая категоризация нормы и патологии в отношении объекта полового влечения человека.

4. Респонденты указывают, что данным сайтом задействованы такие средства воздействия на личность, как внушение и апелляция к подражанию поведению других людей. В частности, манипуляцией можно считать попытки создателей сайта представить подросткам гомосексуальную ориентацию в качестве нормы. Также используются методы убеждения и стимуляции надежды на поддержку. Также сайт предлагает привлекательный для подростковой аудитории так называемый доверительный стиль общения. Публикация писем подростков с интимнейшими личными историями означает использование такого механизма воздействия, как самораскрытие личности в диалогических отношениях с близкими людьми, авторитетными людьми или, если пользоваться языком психологии, «значимыми другими».

5. Анализ дискурса писем с личными историями подростков оставляет впечатление, что они сфальсифицированы. Попытка представить гомосексуальное влечение в качестве нормального психосексуального пути развития личности реализуется с помощью деклараций людей о том, что они гордятся своим гомосексуальным выбором. Таким образом, с неизбежностью затрагиваются проблемы ценностей и идеалов развивающейся личности подростка.

Текстовые материалы и ссылка на видеоролик для составления экспертного заключения

1. http://vk.com/deti404_vk#/deti404_vk?w=wall-52449121_52935



Дети-404. ЛГБТ-подростки
ЧАЩЕ ВСЕГО Я ГОРЖУСЬ ТЕМ, ЧТО Я ГЕЙ
_____ письмо из Украины _____

Здравствуйте, дети-404! Очень долго думал о том, писать вам или нет. Просто я далеко уже не ребенок, и слегка неловко писать туда, что было создано для детей.

Мне 21 год, и я живу в городе Киев.

Мое осознание того, что я не такой, как большинство из моего окружения, пришло ко мне очень рано, где-то в лет 10—11, хотя, задумываясь об этом сейчас, я понимаю, что даже раньше 11 лет засматривался на парней. После моего осознания у меня начался сильный страх и неприязнь себя. Все это продолжалось до лет 14, после я начал по чуть-чуть принимать себя таким, какой я есть.

Маме я рассказал в 16 лет. Также знают некоторые мои друзья реальной жизни и знали все друзья из сети. Однако от того, что знает мама, жить не проще, у нее слишком сильный внутрличностный конфликт по этому поводу. С одной стороны, она меня любит как сына, а с другой — она все-таки боится реакции других родственников да и просто реакции людей.

В школе никто не знал, кроме двух моих подруг, которым я признался лишь в 10-м классе. Но травля со стороны сверстников была очень сильная, так как они догадывались. Приходилось врать и часто насчет того что у меня есть девушка. Врал всем, дабы избежать травли и агрессии.

Мне по сей день вспоминается видео, которое я посмотрел в интернете. Видео было тематического характера с участием двух парней. Я посмотрел его всего пару секунд, после мгновенно выключил его, и после этого я целый месяц боялся того, что к нам домой по почте придет письмо, в котором скажут, что я заходил на такой-то сайт и смотрел такое-то видео, и мои родители выгонят меня из дома.

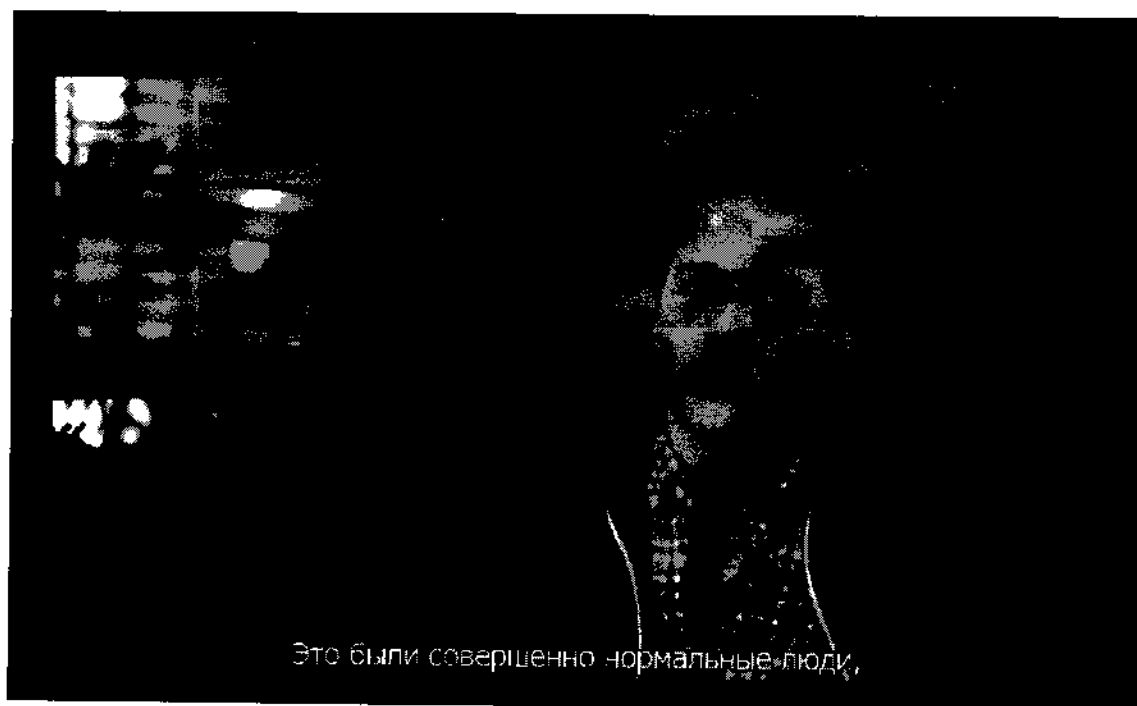
Сейчас мне 21 год. Иногда я горжусь тем, что гей, иногда я думаю, что би, а потом думаю, что, может, просто в детстве у меня был какой-то сдвиг в психике и я вот такой. Но все же чаще всего я Горжусь тем, что гей, и это звучит гордо. Также я испытываю страх перед людьми, а в частности перед парнями-сверстниками, как бы странно это ни звучало.

Спасибо большое за этот проект. Я надеюсь, что он поможет многим детям и подросткам, и надеюсь, что в будущем смогу тоже помогать всем ЛГБТ. И у меня есть чем гордиться, у меня есть парень)))

Прошу извинить за мою кривую грамматику.

Без подписи, 21 год, Киев

2. http://vk.com/deti404_vk#/videos-52449121?z=video-52449121_166214552%2Fclub52449121



3. http://vk.com/deti404_vk#/deti404_vk?w=wall-

52449121_52841



Дети-404. ЛГБТ-подростки

ТАК ХОЧЕТСЯ ЛЮБВИ, ТЕПЛОТЫ, НЕЖНОСТИ... А МНЕ ТОЛЬКО ТВЕРДЯТ: «ТЫ ЖЕ МАЛЬЧИК, ПРЕКРАТИ ВЕСТИ СЕБЯ, КАК ДЕВОЧКА»

Здравствуйтесь, хотел вновь написать письмо спустя год... Меня зовут Владимир (тем не менее для друзей я «Шрёдингер» или «Шрёди», «Шрёд»), я из Екатеринбурга, мне 17 лет, и я гей... Я давно уже запустился в определении своего пола, поэтому часто могу говорить о себе в женском роде... Не специально, так уж выходит... Плюс я асексуал.

Год назад я писал в основном, что мне живется неплохо, письмо было омрачено лишь крайне негативной реакцией матери (которая до сих пор смотрит в мою сторону с явным, открытым омерзением) и расставанием с парнем...

После того письма меня каким-то образом нашел один из участников группы и предложил встречаться... Я всё мялся и мялся (а может, «мялась»?)... В итоге спустя месяц общения мы всё же встретились.. Эх, романтика... Всё было так хорошо и чудесно... Депрессия от расставания с прошлым парнем ушла, и я вновь загорелся(-лась) жизнью...

Пока однажды спустя пять месяцев отношений он неожиданно не сорвался на мне. Я думал(-а), что провалюсь под землю тогда... Написал(-а) ему, как всегда, вечером сообщение и стал(-а) с улыбкой на лице ждать ответа. Но вместо милого нежного ответа, как обычно, я получил грубое сообщение, наполненное матом. Я, видите ли, достал(-а) его, мешаю ему смотреть сериалы. Он сказал, что хочет приходится с работы и смотреть сериалы, отдыхать, а не общаться со мной. Я плакал(-а)...

Спустя пять дней, полные слёз, он написал, что «отпускает меня» (хотя правильнее это было назвать «бросает»). Как он тогда сказал, ему нужен рядом парень, а не «девушка в теле парня»... Я снова плакал(-а)... На этот раз недели три... Всё время... И вот уже прошло три месяца с того момента, как он бросил меня. Это ужасно больно... У нас было всё так хорошо... Эх... Слёзы текут до сих пор по этому поводу... Куда в меньшем количестве, конечно, но всё же... Моя любовь бросила меня... Но чувства остались...

Теперь о матери. Если раньше она просто грозила меня кастрировать, то теперь между нами уже открытое противостояние, её веселят мои истерики, слёзы. Оказалось, что она рожала меня только с одной целью: чтобы я обеспечивал её в старости. То есть сейчас она обеспечивает меня, а потом я должен буду выплатить ей всё до последней копейки. Она этого не стесняется и открыто говорит всем вокруг.

Я, конечно, согласен, что ребенок должен денежно помогать родителям, но когда слышишь постоянно от матери, что тебя рожали исключительно ради денег в старости и на всё остальное наплевать (наплевать, если ли у меня подруги, счастлив(-а) ли я, как я себя чувствую... Всё, что касается меня и не касается денег, нигде отходит на второй план и вообще становится предметом презрения) — становится как-то хреново... Её интересуют лишь деньги, кроме денег, она не видит больше ничего. Она невероятно лицемерна, лжива, всюду заботится лишь о своей выгоде (и плевать, что это может стоить кому-то здоровья, как уже было один раз...).

Я её ненавижу, ненавижу всем сердцем. Она часто унижает меня, приучает сидеть тихо в углу и молчать, вести себя тихо, не отстаивать свою позицию... И за столько лет, пока я с ней живу, она уже успела превратить меня в неуверенное в себе существо, страдающее кучей фобий. Но приходится мириться, потому что больше мне негде жить...

Кроме нее и не менее противной сестры, у меня больше никого нет из родных. Приходится жить в одной комнате с этим чудовищем. Ее радуют мои страдания (сама жизнь для меня — страдание). Если я начинаю спокойно сидеть, но ей это в какой-то момент может надоест, и тогда она начинает подкалывать меня... Всё грубее и грубее, пока я не отреагирую, и тогда она с гордо поднятой головой, довольная, с удивлением, таким противным голосом спрашивает что-то из разряда: «А что я такого сделала? Я вообще молча, спокойно сижу, это ты постоянно ко всему цепляешься». Тварь...

Моим воспитанием мать совершенно не занималась, им занималась моя бабушка, которая, к сожалению, умерла два года назад в Новый год... С тех пор я не праздную Новый год. И не праздную вообще ничего, кроме дней рождений. Бабушка была единственным родным человеком, кто меня любил...

Теперь конкретно о себе. Я не пью, не курю, не матерюсь... Я добрая, нежная, аккуратная, эмоциональная, очень ранима... Плюс я творческий человек... Я практически не меняюсь — я тот, кто я есть, и по-другому быть не может, потому что я выбрал себе уже очень давно свои идеалы и следую только им, ни шаг в сторону... Но в то же время, несмотря на доброту и вроде бы хороший набор качеств, у меня есть и отрицательная сторона...

Со мной очень тяжело... Я истеричка, анорексичка... Я очень слабый (физически) человек... Недавно перешел(-ла) на веганство, чему очень рад(-а), но речь не об этом... У меня есть суицидальные склонности. Если бы не подруги, которым я нужен, я бы давно покончил(-а) с собой. Это не пустые слова, у меня уже была неудачная попытка суицида... В самый последний момент какой-то мужик схватил меня за шиворот и не дал мне сброситься с моста на рельсы перед поездом... Депрессия опять охватила меня...

В школе парни меня часто бьют и унижают... Сколько раз уже было так, что кто-нибудь караулил меня на выходе из гимназии и потом сильно меня избивал... Я жутко боюсь парней... Поэтому я общаюсь практически только с девушками... Друзей нет совсем, зато есть прекрасные подруги. Смешно, да? Очень женственный гей, который не может определиться со своим полом, боится парней как огня... Я просто обречён на страдания и одиночество, которое так сильно боюсь... Я буквально гнию заживо от одиночества и внутренней пустоты... Так хочется любви, теплоты, нежности... Чтобы просто обняли, погладили по головке... Эх... Вместо этого мне всё время твердят: «Ты же мальчик!» и «Прекрати вести себя, как девочка!»...

Да, у меня очень много женских качеств... Мне кажется, что это хорошо... Окружающие же не согласны с этим. Тем не менее я ужасно не хочу выглядеть, как парень. Мне жутко противны лишние волосы на теле (а в моем понимании лишние волосы — это всё, кроме бровей и что на голове), мне противны грубые черты мужского тела, противна щетина и всё в том же роде. Я хочу выглядеть, как девушка. Менять пол я не собираюсь, но я жутко не хочу выглядеть, как парень...

Это продолжается уже очень давно, наверное, года три-четыре... «Действовать» я начал (-а) правда лишь в этом году (отращиваю себе длинные волосы, которые с таким усердием выпросил (-а) у матери, активно удаляю лишние волосы на теле и так далее). Я начал (-а) красить глаза, пользоваться тенями и карандашом для глаз... Этим летом, уже после расставания с парнем, я начал (-а) принимать женские гормоны, чтобы изменить свою внешность...

Но буквально через неделю-две приема мать нашла гормоны и выбросила их, а мне устроила серьезную вбучку, после которой теперь у меня нет ни копейки... А устроиться на работу с моей-то гимназией возможно лишь на ночное время... Но мать согласия не дает, она жаждет контролировать меня везде и во всём... Как только я говорю ей что-то, с чем она не согласна (мать), она тут же выкидывает меня в коридор. Однажды так выбросила меня спать на коврик за то, что я сказал, что у меня есть права. Она считает, что у меня нет никаких прав и я вещь, которая до 18 лет принадлежит ей, о чем она с удовольствием любит везде говорить.

Я жутко не хочу выглядеть как парень... Не хочу... И тут тоже доходит до постоянных истерик по этому поводу...

На этом, пожалуй, заканчивается мой весьма объемный рассказ о себе... Вот так вот... Спасибо, что выслушали...

Владимир, 17 лет, Екатеринбург

4. http://vk.com/deti404_vk#/deti404_vk?w=wall-

[52449121_52878](#)



Дети-404. ЛГБТ-подростки

МНЕ БЕЗУМНО ПОВЕЗЛО ОБРЕСТИ ТАКОГО ЧЕЛОВЕКА И ТАКОЕ ЧУВСТВО

Здравствуйте, меня зовут Лена, и мне 17 лет.

Раньше я встречалась с парнями. Я не слишком открытый человек, поэтому у меня появлялись новые знакомства уж ооочень редко. С начальной школы я дружила с одной девочкой Катей. Я как-то даже особо значения не придавала тому, что она мне нравится. Думала, что это ничего не значит и что так и должно быть.

На протяжении семи лет мы с ней дружили, были лучшими подружками, все время ходили везде вместе, как не разлей вода были. Да и ей я даже не рассказывала, что она мне нравилась. Это не такое уж и бурное чувство было, чтобы попробовать что-то с ней построить! Старое время кончилось, и пришло время новому....

Два года назад я перешла в другую школу. Первый год с новым классом достаточно хорошо подружилась, а через год начала ходить на различные тренировки. В начале того года я начала ходить на баскетбол, там вот и познакомилась с девушкой, Юлей. Это знакомство было таким нелепым и смешным, до сих пор с ней смеюсь над первой встречей. Она спросила, на сколько лет она выглядит, а я дала ей на два года меньше, чем ей было на самом деле, в ответ услышала: «Обычно мне дают, наоборот, старше на два года». Вот так и познакомилась. Но после этого мы несколько месяцев не общались вообще....

В конце февраля она написала мне сообщение в вк, и вот после этого сообщения, в котором были скинуты фотографии с фемом, мы начали достаточно много переписываться. Через некоторое время она мне рассказала, что с той тренировки я ей приглянулась, но не так уж сильно, чтобы она рискнула как-то действовать :D

В конце марта встретились первый раз, ну т. е. пошли гулять первый раз. Это было так мило, обе стеснялись, не знали что сказать, боялись прикоснуться друг к другу, не знаю почему, может быть из-за того, что обе признались, что есть симпатии друг к другу? Не знаю. НО!!!! 26 МАРТА, когда мы пошли гулять, это было в лесу, мы бесились, друг друга в сугробы роняли, смеялись (а еще в этот день мы впервые прикоснулись друг к другу!) и вечером этого незабываемого дня я решила предложить Юле стать моей девушкой и она приняла мое предложение *-* боже, я так боялась это сделать, даже и представить не могла, что услышу положительный ответ :D ЭТО БЫЛ ЕДИНСТВЕННЫЙ ДЕНЬ, КОТОРЫЙ ДО СИХ ПОР ЗАСТАВЛЯЕТ МЕНЯ УЛЫБАТЬСЯ, БИТЬСЯ СЕРДЦУ ЕЩЕ БЫСТРЕЕ, ЧЕМ ОБЫЧНО!!!! ♥....

На данный момент мы уже седьмой месяц переживаем вместе. Каждый день мне прилетают в голову какие-то идеи для подарка на нашу дату Юле. Ага, этот напор идей просто не остановить :D Так хочется радовать ее, видеть, как она улыбается, смеется, видеть ее ямочки на щеках, которые появляются при улыбке, слышать ее истерический смех, от которого она на полу валяется клубочком и от которого тебе самой становится смешно.... Это до дикости приятно — знать, что у тебя есть любимый человек, с которым ты можешь разделять как горе, так и радость....

Мы носим одинаковые фенечки, которые для нас как кольца обручальные, для нас обеих это как символ той связи, которая значит нечто большее, чем любовь ^^ Да, пусть это и глупо, но без глупостей все было бы слишком серьезным и скучным! Мне безумно повезло обрести такого человека и такое внутреннее чувство...

Лена, 17 лет, Пермь

5. http://vk.com/deti404_vk#/deti404_vk?w=wall-

[52449121_53608](#)



Дети-404. ЛГБТ-подростки

ФРАЗА «ЭТО НЕ ВЫБОР, МЫ ТАКИЕ, КАКИЕ МЫ ЕСТЬ» ИЗ УСТ УЧИТЕЛЯ В ШКОЛЕ ЗВУЧИТ НЕПРИВЫЧНО И СТРАННО

_____письмо из США_____

Привет всем! Мне 16, и недавно я осознала, что я лесби. Я уже писала сюда историю о влюбленности в девочку-натуралку. С того момента изменилось очень много.

Небольшая предыстория: несколько лет я считала себя бисексуалкой. Я встречалась с парнями, пыталась влюбиться. Я встречалась с девушками, влюблялась. Сейчас по семейным обстоятельствам пришлось на год переехать в Америку. Я живу тут уже месяц.

В Америке отношение к ЛГБТ гораздо лучше, чем в России. Тут это ЛЕГАЛЬНО! В школе есть отдельный клуб, в котором собираются ребята, «не такие как все».

Я познакомилась с несколькими девушками. Знаете, я поняла, что мне не нужны парни. Я рассталась со своим парнем, который остался в России.

Разговаривать с родителями боюсь, а в школе спокойно могу открыться учителям. Фраза «это не выбор, мы такие, какие мы есть» из уст учителя в школе звучит непривычно и странно.

Сейчас думаю остаться в Америке навсегда и любить тех, кого я хочу любить.

Дети-404, любите тех, кого хотите! Живите так, как хотите! Это не выбор, мы такие, какие есть!

Без подписи, 16 лет

6. http://vk.com/deti404_vk#/deti404_vk?w=wall-

52449121_53577



Дети-404. ЛГБТ-подростки

НЕНАВИЖУ СЕБЯ. Я ВЕРЮ В БОГА И СЧИТАЮ, ЧТО СОДОМИЯ — ГРЕХ, ДАЖЕ БОЛЬШИЙ, ЧЕМ САМОУБИЙСТВО

Здравствуйтесь, меня зовут Юлия, и мне 17 лет. На самом деле я даже не думала, что буду сюда писать в надежде на какие-то советы и поддержку. Но времена меняются.

Начну с того, что я никогда не задумывалась о своей ориентации. Так вышло, что я всегда мечтала о муже и детях. В детстве я была очень скромной и тихой, я никогда не вставляла свое слово куда-либо. Сейчас я такая же, очень долго пыталась бороться со своей скромностью, но ничего не вышло.

Когда я была в пятом классе, у меня была лучшая подруга (сейчас мы подруги, но не лучшие). Одноклассники обзывали нас лесбиянками, потому что мы были очень близки, но она никогда не нравилась мне в таком ключе, и тогда мне было обидно, что о нас так думают.

Прошло время, и в 13 лет я впервые влюбилась в девушку. Это была моя учительница, и после этой влюбленности у меня появились навязчивые мысли о сексе с девушкой вообще. Но тогда я совсем не задумывалась о своей ориентации, я только знала, что это неправильно, поэтому отгоняла эти мысли в сторону. Впоследствии, конечно, были и парни и девушки, которые мне нравились, но не хочу слишком останавливаться на этом.

Хочу остановиться на событиях, которые происходят в моей жизни сейчас.

В последнее время мне все больше нравятся девушки. Мои подруги встречаются с парнями, которые их используют только для удовлетворения собственных потребностей, и с этим у меня связано отвращение к парням.

Я никогда негативно не относилась к ЛГБТ и никогда не страдала от того, что мне нравятся девушки. Может, я не до конца понимала этого.

Но сейчас я очень виню себя за это. Я ненавижу себя за это. Мне кажется, что я могу это изменить и подавить. Мне кажется, что я не была такой с рождения, а просто вбила себе это в голову.

Эти мысли не дают мне жить, я постоянно задумываюсь о самоубийстве.

Я верю в Бога и считаю, что содомия — грех. И я считаю, что самоубийство — меньший грех, по сравнению с содомией.

Я соглашаюсь на встречи с парнями, с которыми мне неуютно, которые мне не нравятся и противны, пытаюсь заглушить тягу к девушкам.

Я пережила издевательства и насилие со стороны одноклассников и сейчас тоже терплю это. Я пережила одиночество, когда у меня совсем не было друзей. Я терплю непонимание от подруги и от матери, которая отделилась от меня на очень дальнее расстояние. И я не знаю, смогу ли пережить этот момент, когда мне кажется, что я родилась зря, что меня никто не полюбит и не примет.

Мне страшно, что я могу не сдержаться. Я устала от всего, я не знаю, как жить дальше. Если бы мне дали выбор, я бы определенно выбрала не родиться совсем, чем пережить столько всего.

Простите за столь длинное сообщение, многое я пропустила и не рассказала, поэтому письмо немного скомканное и потерянное. И спасибо, что выслушали и выслушиваете других, это просто огромный труд.

Юлия, 17 лет

7. http://vk.com/deti404_vk#/deti404_vk?w=wall-

52449121_53537



Дети-404. ЛГБТ-подростки

ЕСЛИ ВЫ ВМЕСТЕ, СМЕЕТЕСЬ, ПЛАЧЕТЕ, ОБЩАЕТЕСЬ, ГУЛЯЕТЕ, ЛЕТАЕТЕ И ВАМ ХОРОШО — ЭТО САМОЕ ГЛАВНОЕ!

___ письмо из Турции ___

Здравствуйте, Лена, вся команда проекта «Дети-404» и все-все-все! Я уже писала вам как-то. Меня зовут Саша, я из Стамбула. Рассказывать о своей жизни ничего не буду; просто ничего не поменялось. Я по-прежнему счастлива с тем же человеком, живу там же, общаюсь с теми же людьми.

Только сегодня получила книгу Лены «Дети-404» и была счастлива до чертиков. Очень ее ждала, давно, еще с лета. И наконец она у меня! Хочу сказать спасибо всем: и автору, и команде, тем, кто прислал мне ее, что не забыли, не потеряли адрес, не забыли, в конце концов! :)

Я читала ее весь день. И было как-то смутно нехорошо на душе от всех тех писем, тех цитат, тех данных, что есть в книге. Понимаю, как много людей страдает, а сделать ничего не могу... Были бы у меня сверхспособности — наверное, помогла бы всем! Тем, кто отчаялся, опустил руки. Хотя бы поддержала — знаю, что это многого стоит, когда от тебя отвернулся весь мир.

На самом деле от приведенной в книге статистики становится страшно. Не хочется думать о плохом, но мысли лезут сами, и поневоле представляю себе тех людей, что писали письма. Сочувствую, сопереживаю, иногда смеюсь, улыбаюсь, радуюсь, огорчаюсь за них. Хочется, чтобы у них все было хорошо.

Мне самой выпало полюбить мужчину, и, наверное, мне повезло. Но я не хочу думать об этом, я просто счастлива. Знаете... Он такой, от которого мурашки по всему телу. От которого тараканы в голове устраивают салют. Он такой, с которым до других нет никакого дела. Которому не страшно сказать «люблю», потому что это чистая правда. С ним до хрилоты, до колки в животе. Улыбаться, жить, не бояться умереть. С ним рядом понимаешь: те, что были, — уже не те. В него как в омут с головой.

И неважен пол. Важна сама любовь.

Добавлю вот еще что: никогда не задумывайтесь о том, правильны ли ваши отношения. Если вы вместе, любите друг друга, смеетесь, плачете, целуетесь, общаетесь, гуляете, едите, летаете и вам хорошо — это самое главное! Все отношения уникальны по-своему, не делайте больших ошибок. Берегите свою любовь.

Саша, Стамбул

8. http://vk.com/deti404_vk#/deti404_vk?w=wall-

[52449121_53517](#)



Дети-404. ЛГБТ-подростки

ЛЮБОВЬ, КАКАЯ БЫ ОНА НИ БЫЛА, — ЭТО ПРЕКРАСНО

Я уже писал письмо. Совсем недавно. Мне 15 лет, «о господи, да я еще ребенок!» — невольно посещают эти мысли. Святослав. То есть нет, по паспорту я Ольга, но это не имеет значения. Письмо было о том, что я всегда ощущал себя бисексуалом, об осознании своей личности. Добавлю: бигендер, асексуал. Теперь хочу написать немного о себе и нынешних событиях. Также о некоторых историях, которые я упустил в прошлом письме — забылся или намеренно, возможно, оставил для нового письма. Думаю, что это будет более объемным. К сожалению, я никому не могу рассказать всего того, что я писал/напишу сюда, вам, дорогие Дети-404, в силу непонимания со стороны окружающих меня людей.

Сразу хочу выразить благодарность всем, кто прочтет это письмо, а также организаторам проекта за то, что у нас есть возможность писать и читать эти самые письма вообще.

Немного обо мне. Сейчас я учусь вполне себе хорошо. Планирую поступать на медико-психологический или что-то связанное с физикой. Желаю оставить след в науке.

Сильно подсел на легендарииум Толкина, ибо фэнтези всегда было мне близко.

Нравится классическая музыка, легкий рок времен Вудстока и Depeche Mode :)

На самом деле во мне много не очень хороших качеств, например эгоцентричность, пессимистичность, невероятное занудство. Для тех, кто знаком с соционикой, — Габен с нотками Бальзака. Флегматик.

Я по натуре очень спокойный, сдержанный и всегда немного отстраненный, поэтому зачастую не вписываюсь в слишком суетливый мир вокруг меня :с

Меня часто посещали суицидальные мысли, была даже попытка самоубийства, но я просто не смог. Было много переломных моментов (о которых не буду говорить, дабы не омрачать это письмо), да и сейчас частенько бывают, но я пытаюсь справиться со всем, и вы обязательно со всем справитесь, ребята.

Все началось очень давно. Относительно, конечно. Еще во времена детского сада / дошкольного класса, когда я беззаботно бегал с местной компанией, гонял в футбол и играл в «сегу» у друга. Тогда у нас в группе появилась новая помощница воспитателя. И, вероятно, она была очень красива, раз я помню ее, но внешности ее мне не восстановить в памяти, к сожалению. Я постоянно ходил возле данной особы, пытался говорить, привлечь внимание. Она постоянно сидела возле моей кровати, я трогал ее волосы, они были каштановые, точно; только потом засыпал. Я помню эту женщину (теперь, тогда ей было от силы лет 25), ибо с того момента я начал понимать, что отличаюсь от других девочек. Мне было всего пять лет, меня не волновало, что она женского пола и намного старше меня, мне она просто нравилась.

С того промежутка времени толком-то ничего не изменилось. Вот я перешел в третий класс, перевелся в другую школу. Не помню, как меня приняли, но помню свою «первую» учительницу. Она была еще старше, чем воспитатель. И опять та же история. Просто общался как можно больше, внимая ее словам и поучениям. Очень быстро мы стали хорошо общаться. Но, естественно, на большее не рассчитывал никогда, ибо глупо и без шансов. Меня все устраивало.

Пятый, шестой и седьмой классы прошли как у обычного ученика. К слову, учился я так себе — среднячком.

Летом, перед восьмым классом, я познакомился с прекрасными людьми, которые по сей день являются моими лучшими друзьями. Мы небольшая «радужная семейка». Именно они помогли мне с самоидентификацией, да и во время нашего общения я стал больше узнавать об ЛГБТК. Эти ребята всегда поддерживали в трудных ситуациях, были моими психологами.

С одной из них я встречался около полугода. Риха — так мы ее называем; имя, пожалуй, скрою. Мне невероятно приятно, что у нас с ней были отношения. Она — несущая тепло и заботу, красивая и просто невероятно приятная девушка. Я же чуть ли не полная противоположность: холодный, отстраненный, но верно хранящий в сердце чувства (возможно, и до сих пор). Я был недостоин ее, и по обоюдному согласию мы расстались. Мне временами просто приятно вспоминать то недалекое прошлое — стихи, признания, звонки и теплые смс. Это был хороший опыт.

Теперь хочу рассказать о самых долгих и сильных чувствах. Седьмой класс, урок химии, у нас новая преподавательница — условно назовем Н. Н. «Хм, вполне обычная учительница», — думал я первые месяца два. И тут как токком ударило: «Прекраснее я в жизни никого не видел!» Ее белокурые волосы до плеч, серо-зеленоватые глаза, высокий рост, хрупкое телосложение, тонкие длинные пальцы — это все сводило меня с ума. Н. Н. была похожа на принцессу из волшебной сказки. Я ей восхищался и восхищаюсь по сей день. Я смел мечтать только о тихих разговорах у костра в предзакатное время, просто наслаждаясь присутствием друг друга. Для счастья мне ничего и не надо больше.

Однако отношения у нас с ней были стандартные. Но по своей глупости я был ужасно навязчив, что заметил поздно. Конечно же, ни о каких взаимных чувствах и речи не шло, но отношения заметно улучшились в восьмом классе. Сейчас Н. Н. у нас не преподает, вижу я ее достаточно редко, но это не мешает мне по-прежнему любить ее. Не удивлюсь, если я ее никогда не забуду. А взаимность делает их еще более сильными и по-своему чарующими. Мне нравится, я просто наслаждаюсь этими странными чувствами. Кстати, у нее невероятно красивые сын и дочь, есть муж, я за их семью очень рад с:

Я писал выше, что асексуал. А может, и нет, но я не знаю, как это назвать; может, вы поможете? Я понял, что мне приятно просто смотреть и временами прикасаться к по-своему красивым людям. Дальше заходить нет желания. Эстетическое удовольствие меня удовлетворяет. Вот так бы и сидел вечность где-нибудь среди гор и лесов, в предзакатное/закатное время, с человеком, к которому испытываю чувства, наслаждался моментом. Да что там, одни мечты об этом перед сном приносят толику счастья.

Не могу поверить, что совсем недавно к любви (а в тот момент я как раз понял, что без ума влюблен в Н. Н.) я относился как к чему-то позорному, а к незваинной — тем более. Но я быстро вырос в этом плане, незаметно и за короткий промежуток времени.

Еще один момент. Как вы поняли, в большинстве мне нравятся только девушки, которые меня старше. Я ссылаюсь на их жизненную мудрость, опыт, сложившееся мировоззрение и миропонимание, которые знают, о чем говорят. Но так до конца не понял, почему не мои сверстницы, например (за исключением Рихи)? К парням смешанные чувства, до конца не разобрался. Но если и нравится кто-то мужского пола, то он тоже явно старше меня в два и более раза.

И на этой ноте хотелось бы закончить. Дорогие дети-404, мы не одиноки, все будет хорошо, если не прямо сейчас, то позже. Запомните, любовь, какая бы она ни была, — это прекрасно.

Святослав, 15 лет



Дети-404. ЛГБТ-подростки
ГЛАВНОЕ — НЕ СДАВАЙТЕСЬ И ИДИТЕ ДО КОНЦА

Здравствуйте, дети-404, меня зовут Виктория, мне 19 лет, и я из довольно большого города Самара.

Осознание своей ориентации у меня произошло в 16 лет. Я узнала, что моя подруга является лесбиянкой, и в один прекрасный день на на трезвую голову мы занялись любовью, и это было самое лучшее чувство, которое я когда-либо испытывала, но так как она была в отношениях, мы не встречались, да это и неважно.

Вскоре у меня появились новые отношения. О них узнали мои родители. Это произошло случайно и по моей глупости. Не закрыла свою переписку с другом. Начались лекции, и чем дальше, тем хуже, даже доходило до того, что меня выгоняли из дома, поэтому я решила, что нужно прекратить отношения с девушками. Но природа взяла свое, продержалась я всего полгода. Потом я пыталась завести отношения, но не сошлись характерами.

Два года я просто жила для себя, отношения не заводила. Думала, что от них одни только страдания. Сейчас повзрослела и поняла, что без любви никуда, все равно хочется ласки и поддержки, которой у меня очень мало.

И вот я нашла ее, хотя как сказать — я, скорее это она нашла меня. Я сказала ей, что отношения не завожу, надела маску героя-любownika, потому что из прошедшего опыта боялась, что обидит, или сделает больно. Но ее это не остановило, она очень часто ко мне приезжала, дарила цветы, и это вскоре не осталось незамеченным, я сломалась, согласилась на отношения.

Да, у нас были и ссоры, и разрывы, но почему то мы вновь сходимся, я потому что уже не могу без нее существовать! Она особенная девушка в моей жизни, я пишу ей стихи, пытаюсь даже что-то нарисовать. И нас объединяет общее дело — это спорт.

Отгорчает, что живем мы в разных городах, но я уже спланировала свой приезд в ее город, она живет в Тюмени, там говорят, что очень красиво, а если вдвоем, то мир может показаться раем и только для нас двоих. Так что спасибо тебе, моя любимая. Главное — что ты есть в моей жизни, я это очень ценю!!!

Ребята, я хочу вам пожелать всего самого хорошего, главное — не сдавайтесь и идите до конца, люди не должны стереть нас с лица этого мира, мы должны доказать, что мы такие же люди, как и все, а не моральные уроды, как пытаются они доказать нам.

Виктория, 19 лет, Самара

Вам есть что сказать?
Не молчите.



Дети-404. ЛГБТ-подростки

Я СОБИРАЮСЬ И ДАЛЬШЕ ГОВОРИТЬ С ЛЮДЬМИ О ТОМ, ЧТО ЛГБТ — ЭТО НОРМАЛЬНО

Я проявляла интерес к обоим полам еще в детстве. Как это странно, я словно априори знала о своей бисексуальности, сколь себя помню.

И поэтому лет в 12, когда ровесники стали проявлять интерес к «взрослым» темам и активно говорили об этом, я уже идентифицировала себя как человека, испытывающего влечение к обоим полам, хотя и не знала тогда слова «бисексуальность».

Я родилась в Туркменистане. Туркменистан времен моего отрочества — специфическая страна с железным занавесом. Я ничего не знала об ориентациях, и поэтому все додумывала и понимала сама.

Я росла в среде, где и речи не было о «пропаганде гомосексуализма», и по моему примеру видно, что отсутствие дискурса о гомосексуальности — не гарантия того, что ребенок вырастет гетеросексуалом.

Я была самой популярной девочкой в классе. «Красавица, твоему мужу повезет!» — вот что я постоянно слышала. И для мальчиков было загадкой, почему я никому не отвечаю взаимностью. А я просто не хотела делать выбор в пользу противоположного пола просто потому, что так «правильно» или легче.

Я решила для себя еще подростком, что начну встречаться с кем-нибудь только после того как признаюсь что я бисексуальна, и пусть мой выбор будет независимым.

В 13 лет я задумывалась о самоубийстве, потому что не раз слышала от людей вокруг и от родственников в том числе, что такое, как я, «уроды и чудовища». Я влюблялась в девушек из школы, и это были светлые чувства, смешанные с дикой болью.

Сейчас, оглядываясь назад, я понимаю, что у меня были серьезные проблемы с психикой, которые в итоге вылились не просто в одиночество, а в изоляцию. В старших классах я уже ни с кем не общалась и даже перестала ходить в школу, потому что в классе у меня начиналась паника, я боялась людей вокруг.

Когда мне было 16 лет, мама часто уезжала в командировки на неделю. Я врала, что посещаю школу, а в место этого закрывалась дома на всю неделю и не выходила. Даже в магазин купить еды. Даже чтобы вынести мусор. Я читала книги, писала стихи и мечтала уехать из Туркменистана.

В 17 лет я переехала в Москву и поступила в ВУЗ. Я вздохнула с облегчением, начала активно общаться с людьми, занималась учебой, которая была интересна. На свой 18-ый день рождения я призналась маме. Истерика, слезы, но в конце концов она сказала: «я все равно люблю тебя, ты моя дочь».

Потом были отношения и с мужчинами, и с женщинами. Но своего человека я пока не нашла. Я старалась объяснять людям вокруг, что гомо- и бисексуальность это не болезни, если речь заходила об этом. Я начала говорить.

Я ломала глупые стереотипы самим фактом своего существования. Однажды я даже убедила одну свою знакомую, она сказала: «Я не знала всего этого, если это и правда так, то я не считаю что это плохо». И это была одна из моих побед.

Я собираюсь и дальше говорить с людьми о том, что ЛГБТ — это нормально. И вообще, моя мечта — заниматься ЛГБТ-активизмом в Москве и правами человека, и я верю, что я уже чуточку этим занимаюсь, когда, например, начинаю протестовать, если кто-нибудь высказывает агрессивную гомофобную позицию при мне.

Сейчас я проездом в Германии и скоро посету местный ЛГБТ-прайд. Это был долгий путь. Я верю в Слово, и хотя это не панацея, но оно действует. Теперь условия моей жизни позволяют мне не молчать, и поэтому я пишу вам.

Но это письмо — анонимное, т.к. в нем слишком много личного...

Мне сейчас 20, и я очень рада, что тогда, в подростковом возрасте, не покончила с собой.

Без подписи